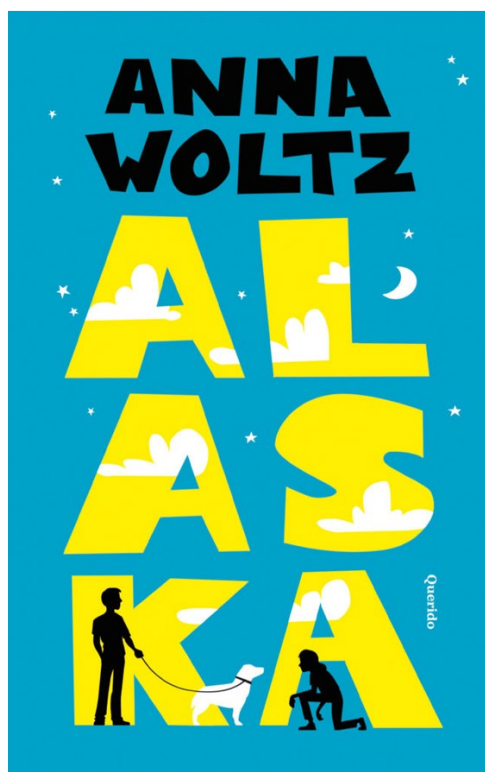


Success for All

N E D E R L A N D



Leerkrachthandleiding Plus (start) Fictie

Les 1 - 10: 'Alaska'

Inhoudsopgave

Overzicht 'Alaska' – Anna Woltz.....	5
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5.....	6
Les 1.....	8
Les 2.....	12
Les 3.....	14
Les 4.....	16
Les 5.....	18
OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10.....	20
Les 6.....	21
Les 7.....	24
Les 8.....	26
Les 9.....	28
Les 10.....	30
Antwoorden teamboekje	33
Antwoorden toetsen	41

Overzicht 'Alaska' – Anna Woltz

Les	1-5	6-10
Bladzijde	Bladzijde 7 t/m 87	Bladzijde 88 t/m 184
Woorden van de week	acut de proviand (op) rantsoen	achteloos turquoise de meldkamer
Lezen en team-opdrachten	<p>Woorden van de week: Betekenis opzoeken in het (spreek)-woordenboek. Teamwoordenboek aanvullen.</p> <p>Lezen: <u>Voorspellen</u> Inhoud van het boek: 'wat zijn er met de hoofdpersonen aan de hand?'</p> <p><u>Vraag & antwoord</u> Vergelijkingen benoemen, overeenkomsten en verschillen benoemen tussen de hoofdpersonen, zelf vragen stellen.</p> <p><u>Verhelderen</u> Gedragingen van de hoofdpersoon onder woorden brengen en vergelijken in verschillende situaties.</p>	<p>Woorden van de week: Betekenis opzoeken in het (spreek)woordenboek. Teamwoordenboek aanvullen.</p> <p>Lezen: <u>Voorspellen</u> Hoe het verhaal verder zal gaan a.d.h.v. aanwijzingen in de tekst.</p> <p><u>Vraag & antwoord</u> Nadenken over wat de leerlingen ervan vinden dat een klasgenoot de aanval van de hoofdpersoon filmt en doorstuurt.</p> <p><u>Samenvatten</u> Het verhaal van Parker. Samenvatting over Sven van het Onderzoekersteam vergelijken met eigen aanwijzingen.</p>
Toets-opdrachten	<p>Begrijpend lezen: 3 meerkeuzevragen 2 open vragen</p> <p>Woordenschat: 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen</p>	<p>Begrijpend lezen: 3 meerkeuzevragen 2 open vragen</p> <p>Woordenschat: 2 open vragen, 1 betekenisvolle zin, 2 meerkeuzevragen</p>
Schrijf-opdrachten	<p>Informatieposter: Informatie zoeken over hulphonden en verwerken in een poster.</p>	<p>Literair gesprek: Een boekgesprek voeren over het boek 'Alaska' a.d.h.v. vooropgestelde vragen.</p>

***Toets:** Op de vierde dag wordt de toets afgenomen. De toets kent twee onderdelen: begrijpend lezen en woordenschat. De leerlingen maken de toets individueel en de toets wordt daarna gelijk nabesproken. Als meerdere leerlingen het verkeerde antwoord gekozen hebben, is het van belang om de denkstappen nog eens hardop voor te doen en in de week erna extra aandacht aan te besteden via modeling.

****Schrijfopdrachten:** Er kan voor gekozen worden om een schrijfopdracht uit te spreiden over twee weken. Maak in dat geval een keuze uit de bovenstaande opdrachten.

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 1-5

'Alaska' – Anna Woltz

Op de eerste dag van het schooljaar weet Sven het zeker: hij moet een briljante stunt uithalen. Anders is hij meteen die zielige jongen uit 1b. Parker wil juist onzichtbaar zijn. Ze heeft net de ergste zomer van haar leven achter de rug en vertrouwt niemand meer. Dan ontdekt ze dat Alaska, de hond die eerst van háár was, nu bij Sven woont – als zijn hulphond. Overdag wil Parker niks te maken hebben met Sven, dus er zit maar één ding op. Als ze Alaska ooit nog wil zien, moet dat 's nachts.

De lesdoelen van les 1-5:

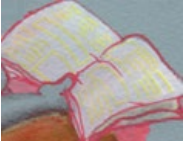
'Alaska' – Anna Woltz Bladzijde 7 t/m 87	
Fictie: (beperking/ epilepsie/ pesten)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen onderscheiden goed van kwaad (moreel besef).
Teamopdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen de betekenissen van woorden in het woordenboek opzoeken. - De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen. - De leerlingen kunnen voorbeelden van 'proviand' bedenken. - De leerlingen kunnen betekenissen van woorden verduidelijken d.m.v. een betekenisvolle zin.
Lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen op basis van de voor- en achterkant voorspellen wat voor soort boek 'Alaska' is en wat het schrijfdoel van de auteur is. - De leerlingen kunnen voorspellen wat er met Sven aan de hand zou kunnen zijn. - De leerlingen kunnen de vergelijkingen die Sven en Parker maken herkennen en benoemen. - De leerlingen kunnen de overeenkomsten en verschillen tussen Sven en Parker benoemen. - De leerlingen kunnen een opzoek- of nadenkvraag formuleren over Sven of Parker. - De leerlingen kunnen het gedrag van Sven richting Alaska onder woorden brengen en vergelijken tussen verschillende situaties. - De leerlingen kunnen voorspellen wat er met Parker is gebeurd afgelopen zomer.
Schrijven:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen een informatieposter maken over hulphonden.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 1-5):

- Stel teams samen en bepaal de maatjes.
- Zet het digibordschema 'Alaska' les 1-5* klaar.
- Hang de woordmuur op.
- Leg de teambakken klaar met daarin de leesboeken, de teamboekjes, memo's en de spiekbrieven.
- Leg een kist/doos klaar die kan dienen als schatkist voor de woordbonnen.
- Leg een beker klaar met daarin de lollystokjes waarop de namen van de leerlingen staan.
- Leg voldoende woordbonnen klaar.
- Leg nieuwe mappen klaar voor nieuwe teamwoordenboeken.
- Leg per team voldoende studiewijzers* klaar om het teamwoordenboek aan te vullen.
- Leg (spreek)woordenboeken klaar (teamopdrachten).
- Leg per team 1x de studiewijzer 'hoort bij ... want' klaar*.
- Leg per team 1x de studiewijzer 'cirkels van verschil en overeenkomst' klaar.*
- Leg de kaart 'voorspellen met de dobbelsteen' en een dobbelsteen voor elk team klaar (les 1).
- Leg voor elk team een A3 poster klaar (les 1).
- Leg antwoordblad ABCD* met wasknijper klaar per leerling (les 4).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
1.	acuu	9	<i>Als iets plotseling gebeurt of waar meteen iets aan gedaan moet worden.</i>
2.	de proviand	18	<i>De voedselvoorraad.</i>
3.	(op) rantsoen	42	<i>Beperkte hoeveelheid voedsel.</i>



Les 1

Samenwerk vaardigheid:

- Door de teams te bepalen.

Lesdoel:

- De leerlingen kunnen op basis van de voor- en achterkant voorspellen wat voor soort boek 'Alaska' is.
- De leerlingen kunnen aan de hand van de tekst en de eigen ervaringen de inhoud van het boek voorspellen.

Materialen:

- 'Alaska', blz. 7 t/m 23
- Groepsvormingsactiviteit, nr. 18
- A3 per team voor teamposter
- beker met lollystokjes (met alle namen van de leerlingen)
- per team de voorspelkaart en een dobbelsteen
- teamboekje
- teamwoordenboek
- woordmuur

INTRODUCTIE

"Vandaag starten we met Success for All op het plusniveau. Sommige onderdelen zijn nieuw en sommigen zijn hetzelfde zoals vorig jaar/de vorige periode, zoals de teamopdrachten. Natuurlijk gaan we vandaag starten met een nieuw boek. Voordat we met het boek gaan beginnen gaan we eerst een naam en een yell bedenken voor de teams."

TEAMNAAM EN TEAMBOEKJE

Zie Groepsvormingsactiviteiten, nr. 18: 'In de cirkel'

1. Uitleg. "Overleg in je team wat het leukste is wat je de afgelopen maand gedaan hebt. Misschien heb je een bijzonder plekje bezocht of een heel leuk spel gespeeld. Schrijf of teken dat in jouw hoekje van de poster. Kijk of er ook iets is wat je allemaal gedaan hebt, misschien zijn jullie allemaal wel een keer heerlijk uit eten geweest of hebben jullie een toffe film gezien. Dat kun je dan gebruiken voor je teamnaam (en je teamyell). Als mijn teamleden en ik allemaal graag pannenkoeken lusten, kunnen wij ons team het 'pannenkoekenteam' noemen of de 'pannenkoekenbakkers'. Het is belangrijk dat jullie naar iets op zoek gaan wat jullie allemaal met elkaar gemeen hebben. Voordat we gaan overleggen, gaan we eerst afspreken hoe we dat gaan doen. Wie weet nog met welke stem je gaat overleggen?" **DDU. Geef kort tijd om na te denken te overleggen met maatje en geef dan een beurt.** "Je overlegt met je overlegstem of fluisterstem. Een overlegstem is een zachte stem, je maatje en je team kunnen je stem dan horen, maar de rest van de klas niet. Ga nu in je team overleggen wat jullie de afgelopen tijd hebben gedaan. We spreken af dat we om de beurt praten en we zorgen ervoor dat iedereen aan de beurt komt. Als iedereen de beurt heeft gehad, ga je nadenken over wat jullie allemaal hetzelfde hebben en dat schrijf je dan in het midden. Maak er een cirkel omheen. Als er iets is wat jij alleen gedaan hebt en je teamleden niet dan schrijf je dat in je eigen hoek (cirkel). Voor het bedenken van jullie teamnaam en yell kijk je goed naar wat in de middelste cirkel staat, dat helpt bij het bedenken van een echte teamnaam."

tip tijd

Kijk of de opdracht goed begrepen wordt en stuur bij als dat nodig is.

20 minuten

2. Bespreken van de teamnamen. Geef van elk team een leerling de beurt (b.v. met lollystokjes of nummers) om de naam te zeggen en hoe ze daarop gekomen zijn, waardeer de originaliteit en of het een echte teamnaam is.

///

3. Schrijver van de dag/week. “Overleg wie van jullie de schrijver van de dag/week wordt. Die schrijft deze dag/week de punten in het teamboekje bij week 1 (les 1-5) en hij of zij noteert straks ook alle teamantwoorden in het teamboekje.”

4. Teamlijst. “In jullie teamboekje ligt een teamboekje met daarin een teamlijst. Deze vinden jullie na de taakbrief van elke week. Op de teamlijst noteert de schrijver de punten die het team verdient als er goed samengewerkt wordt. Iedere week bepalen jullie per team aan welke vaardigheid jullie willen werken. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op in het teamboekje op de teamlijst van week 1.”

5. Taakverdeling. “Nieuw in de plusversie van Success for All is het formulier ‘Taakverdeling’. De opdrachten in de plusversie worden steeds uitgebreider. Vaak moeten jullie langer nadenken over een opdracht of moeten jullie meerdere opdrachten maken op één dag. Het is dan handig om de taken te verdelen. Tijdens het lezen plakt het ene teamlid bijvoorbeeld alleen memo’s op aanwijzingen die helpen om het antwoord geven op een onderdeel van een vraag, en het andere teamlid let op aanwijzingen om een ander deel van de vraag te beantwoorden. Zo werk je wel samen aan een opdracht, maar verdeel je de verantwoordelijkheden. Daarbij is het natuurlijk wel belangrijk dat jullie dit uiteindelijk samenbrengen tot één antwoord en dat iedereen ook weet wat het uiteindelijke antwoord is en weet hoe jullie tot de antwoorden gekomen zijn. Nadat jullie tijdens les 2 de opdrachten van de week goed hebben doorgelezen overleggen jullie wie wat gaat doen en de schrijver van de dag/week noteert dit op het formulier. Het is dus nog wel steeds de bedoeling dat er veel overlegd gaat worden voordat de antwoorden in het teamboekje geschreven worden.”

///

6. Afronding. “Elk team krijgt van mij (10) punten voor ‘Maak de opdracht af’ omdat het elk team gelukt is een echte teamnaam te bedenken en een samenwerkvaardigheid te bepalen. Aan het einde van de les mag ieder team de punten optellen en tijdens les 5 beslissen we wat de beloning wordt voor het team van de week.”

VOORSPELLEN EN DOEL VAN DE SCHRIJVER

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de voor- en achterkant voorspellen waar het boek over gaat en wat het schrijfdoel van de auteur is.

- DDU** **1. Uitleg.** “Als je de voorkant van het boek bekijkt zie je bovenaan ‘bekroond met een Zilveren Griffel’ staan. Wat betekent dit?” **DDU. Geef kort tijd om na te denken te overleggen met maatje en geef dan een beurt.** “De Zilveren Griffel hoort samen met de Gouden Griffel tot de belangrijkste literatuurprijzen voor Nederlandstalige jeugdliteratuur. Hij wordt sinds 1971 elk jaar tijdens de Kinderboekenweek uitgereikt voor de best geschreven kinderboeken. Is Alaska een verhalend of een informatief boek?” **DDU.**
- DDU** **2. Opdracht.** “Ieder team gooit met de dobbelsteen en kijkt op de kaart (verhaal) welke opdracht bij het aantal ogen van de dobbelsteen hoort. Bekijk de voor- en achterkant van het boek en kijk of je aanwijzingen kunt vinden waar dit boek over gaat. Overleg wat jullie teamantwoord is. Zorg ervoor dat iedereen dat teamantwoord kan geven. Als je klaar bent, kun je nog eens met de dobbelsteen gooien en een volgende vraag gaan opzoeken in het boek.”
- GH** **Geef tijd om te bladeren in het boek, te overleggen en te komen tot teamantwoorden. Geef willekeurige beurten en schrijf de belangrijkste voorspellingen op (bewaar deze) en waardeer de antwoorden met punten.** “We gaan na les 5 kijken wat we goed voorspeld hebben en wat toch anders is dan dat we nu denken.”
- ///
- tijd** 15 minuten
- DDU** **3. Schrijversdoel.** “De schrijver heeft het boek geschreven met een bepaald doel, wat wil de schrijver denk je?” **DDU.** “Dit boek is vooral geschreven om de lezer te vermaken, maar ook om je inzicht te geven over hoe het is om met een beperking en met een trauma te leven. Er worden veel verschillende emoties beschreven in dit boek. De schrijfster daagt je uit om je te verplaatsen in de verschillende personages.”

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- 1. Modeling.** “In het teamboekje zie je bij de taakbrief van les 1-5 een deel van de woorden van de week al staan. Ik schrijf het eerste woord van de week op de woordmuur: ‘acuut.’ Ik ken de betekenis van het woord niet, maar ik heb het wel eens gehoord dat iemand last had van een acute ontsteking, of een acuut probleem had. Bespreek met je maatje/team wat jij denkt dat dit woord betekent. Luister actief naar de ander zodat je goed hoort wat je maatje/teamlid zegt, want straks geef ik een beurt en dan moet jij misschien vertellen wat jullie besproken hebben.”
- GH** **Geef tijd voor overleg over (één van) de woorden en bepaal via het trekken van een lollystokje/nummer wie een beurt krijgt. Waardeer (ook bij een fout antwoord) het actief luistergedrag en leg uit dat het team daarom de punten krijgt.**
- **Noteer de suggesties op de woordmuur.**
- 2. Opdracht.** “Bij de teamopdrachten moeten jullie van de woorden ‘acuut’ en ‘rantsoen’ de betekenissen opzoeken in het woordenboek. Bij het woord ‘de proviand’ moeten jullie de studiewijzer ‘hoort bij...want’ gebruiken. Net als bij E7 vullen jullie de woorden van de week verder aan door voor zes woorden een studiewijzer in te vullen en zo jullie eigen teamwoordenboek aan te leggen. Je kunt altijd de studiewijzer ‘woord en betekenis’ gebruiken, maar als er een andere studiewijzer is die beter bij het woord past, dan mogen jullie deze natuurlijk ook gebruiken. Denk bijvoorbeeld aan de studiewijzers ‘synoniemen’, ‘Hoor bij, want...’, ‘uitdrukkingen en spreekwoorden’ of ‘mijn beroep is...’”
- tip** *Laat de verschillende studiewijzers zien op het digibord en noem eventueel voorbeelden.*
“Als ik straks ga voorlezen kunnen jullie memo’s plakken op woorden waarvan je de betekenis niet kent. Vervolgens overleg je met het team welke woorden jullie het meest relevant vinden voor het teamwoordenboek. Probeer zo veel mogelijk verschillende woorden te vinden. Zelfstandig naamwoorden, bijvoeglijk naamwoorden, bijwoorden, maar denk bijvoorbeeld ook aan begrippen die vallen onder figuurlijk taalgebruik. Tijdens les 2 en 3 kunnen jullie de studiewijzers invullen en de andere opdrachten maken die horen bij de woorden van de week.”

VOORLEZEN

- 1. Voorlezen: bladzijde 7 t/m 23.**
- tip** *Sta eventueel stil bij woorden waarvan de betekenis mogelijk niet bekend is bij de leerlingen (door te modelleren). Op die woorden kunnen de leerlingen een memo bij plakken tijdens het lezen. Voorbeelden van woorden voor het in het teamwoordenboek zijn ‘introductie(middag)’ (blz. 8) en/of meute (blz. 11).*
- 2. Nabespreken.** “In dit boek praat de hoofdpersoon over zichzelf als ‘ik’. Maar wie is precies die ‘ik’?”
- DDU** **Geef kort tijd om na te denken te overleggen met maatje en geef dan een beurt.** “Met ‘ik’ wordt steeds Sven of Parker bedoeld. Je moet steeds goed naar de titel kijken om te zien wie er aan het vertellen is.”
- tijd** 10 minuten

AFRONDING

- GH** **1. Woordmuur.** Schrijf de overige woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden.
- ///** **Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten. Bespreek met de leerlingen of ze woorden tegen zijn gekomen die een betekenis hebben die anders is dan in het woordenboek omschreven staat. Stimuleer de discussie waarom dit mogelijk zo is (het wordt letterlijk/figuurlijk gebruikt, het gaat om een andere betekenis, etc.)**
- GH**

- terugblik**
- nieuwe teams en samenwerkbaarheid
 - voorspellen
 - woorden van de week
 - voorlezen
 - punten en feedback
- voortblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten
- spel** **Brain Game naar keuze**



Les 2

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen voorspellen wat er met Sven aan de hand zou kunnen zijn.
 - De leerlingen kunnen een aantal vergelijkingen benoemen die Sven en Parker maken in het verhaal.

- Materialen:**
- 'Alaska', blz. 24 t/m 39
 - teamboekje, les 1-5
 - voor ieder team een mapje dat kan dienen als teamwoordenboek
 - per team 1x de studiewijzer 'hoort bij...want'
 - per team 1x de studiewijzer 'cirkels van verschil en overeenkomst'
 - spiekbrieven 'vraag & antwoord'
 - groepsvormingsactiviteit nr. 13

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid
 - woorden van de week
 - teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- 1. Uitleg.** "Tijdens les 1 hebben we de eerste woorden op de woordmuur geschreven. Let vandaag weer goed op of je woorden tegenkomt die jullie willen gebruiken voor je teamwoordenboek en waarmee we de woordmuur kunnen aanvullen."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van woorden in het woordenboek opzoeken, kunnen voorbeelden van 'proviand' bedenken en kunnen voorspellen wat er met Sven aan de hand zou kunnen zijn en kunnen een aantal vergelijkingen benoemen die Sven en Parker maken.

- 1. Leesdoel.** "Vandaag gaan we starten met de teamopdrachten. We maken vandaag een begin met de opdrachten die horen bij de woorden van de week. Maar eerst gaan we voorspellen wat er aan de hand zou kunnen zijn met Sven. Gisteren heb ik de eerste hoofdstukken voorgelezen. Je hebt vast aanwijzingen gelezen of gehoord die kunnen helpen bij het maken van de voorspelling. Zoek deze aanwijzingen nog eens op en bespreek met je team wat jullie gaan invullen bij de voorspelling over wat er aan de hand zou kunnen zijn met Sven."

- 2. Teamopdracht voorspellen. Geef tijd voor het nadenken en opzoeken van de aanwijzingen, het bespreken en het invullen van de voorspelling.**

tip *Als de leerlingen nog veel moeite hebben met het vinden van aanwijzingen, doe het dan hardop denkend voor. Zie voor de aanwijzingen 'antwoorden teamboekje les 1-5'.*

- 3. Teamopdrachten. Lees de opdrachten voor aan de groep.** "Jullie kunnen er voor kiezen om als team met de opdrachten te beginnen die horen bij de woorden van de week, maar jullie kunnen ook beginnen met de opdrachten die horen bij de strategie 'vraag & antwoord.' Hierbij gaan jullie op zoek naar de vergelijkingen die Sven en Parker graag maken. Wat is een vergelijking?"

GH. Geef tijd om na te denken, te overleggen en te komen tot teamantwoorden.

Geef willekeurige beurten door een lollystokje te trekken. Waardeer de samenwerking met punten. "Bij een vergelijking maak je gebruik van beeldspraak. Je probeert iets duidelijk te maken op een andere manier. Vaak gebruik je dan het woord 'als'. Bijvoorbeeld: 'Zo licht als een veertje' of 'Hij ging er als een haas vandoor.' Sven en Parker maken ook veel vergelijkingen in het boek. Ik ben benieuwd of jullie deze kunnen vinden. Maak nu eerst een taakverdeling."

De schrijver van de dag/week schrijft het op in het teamboekje. Houd elkaar goed op de hoogte van wat je hebt gedaan. Iedereen moet straks weten wat het antwoord is.”

tijd	<u>5 minuten</u> 4. Zelfstandig lezen: blz. 24 t/m 39, memo's plakken op aanwijzingen die kunnen helpen bij de teamopdrachten.
tijd klaar	<u>15 minuten</u> woorden van de week 5. Maatjeswerk: memo's vergelijken en aan elkaar uitleggen waarom dit een belangrijke aanwijzing is.
tijd klaar	<u>10 minuten</u> duolezen: blz. 38 en 39 6. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.
tijd	<u>20 minuten</u> 7. Groep. Laat de teams vertellen of hun voorspelling over Sven klopte en welke vergelijkingen ze hebben gevonden. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst. Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.
/// tip	<i>Vraag door middel van genummerde hoofden wat Parker zou kunnen bedoelen met de term 'schaduwvader'. Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.</i>

AFRONDING

GH	1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.
GH	2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden.
///	Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.
terugblik	- woorden van de week - teamopdrachten - punten en feedback
voorblik	- woorden van de week - teamopdrachten
spel	- Zie groepsvormingsactiviteiten, nr. 13 'Twee waarheden en een leugen'.



Les 3

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen overeenkomsten en verschillen tussen Sven en Parker benoemen.
 - De leerlingen kunnen een zoek- of nadenkvraag formuleren over Sven of Parker.
 - De leerlingen kunnen het gedrag van Sven richting Alaska onder woorden brengen en vergelijken in verschillende situaties.

- Materialen:**
- 'Alaska', blz. 40 t/m 54
 - teamboekje, les 1-5
 - spiekbrief 'vraag & antwoord'
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "De afgelopen lessen hebben we de woordmuur aangevuld met een aantal nieuwe woorden. Vandaag maken we de woordmuur compleet. Een deel van de woorden staat al vast, maar de laatste woorden kiezen jullie zelf. Let tijdens het lezen dus weer goed op welke woorden jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen overeenkomsten en verschillen tussen Sven en Parker benoemen, een zoek- of nadenkvraag formuleren en het gedrag van Sven richting Alaska onder woorden brengen en vergelijken in verschillende situaties.

1. Opdrachten. "Vandaag lezen we verder over Sven, Parker en Alaska. Jullie gaan teamopdrachten maken die horen bij de strategie 'vraag & antwoord', maar ook bij de strategie 'verhelderen'. Dat betekent in dit geval dat jullie in je eigen woorden gaan uitleggen hoe Sven en Parker zich gedragen in verschillende situaties. Want op school doen ze zich anders voor dan hoe ze zich thuis gedragen. Gedragen jullie je op school wel eens anders dan thuis?"

DDU. "Het is belangrijk om weer een goede taakverdeling te maken. Houd elkaar goed op de hoogte van wat je hebt gedaan. Iedereen moet straks weten wat het antwoord is. Na het werken aan de teamopdrachten gaan we bespreken hoe dit is gegaan. Opdracht 6, die bij de strategie 'voorspellen' hoort maken we tijdens les 4, want daar lezen we dan nog aanwijzingen over. Tijdens les 5 kunnen jullie de opdrachten helemaal afmaken."

2. Zelfstandig lezen: blz. 40 t/m 54, memo's plakken bij aanwijzingen die helpen om de vragen te stellen/beantwoorden.

tijd 10 minuten
klaar woorden van de week

3. Maatjeswerk: memo's vergelijken en aan elkaar uitleggen waarom dit een belangrijke aanwijzing is.

tijd 10 minuten
klaar duolezen: blz. 52 t/m 54

4. Team. Uitvoeren van de teamopdrachten.

tijd 10 minuten

GH **5. Groep. Laat de teams de gevonden overeenkomsten en verschillen tussen Sven en Parker benoemen. Laat ieder team zijn vraag voorlezen aan de groep en laat de andere teams**

nadenken over het antwoord. Als de meeste teams de opdracht af hebben, bespreek dan de gedragingen en gevoelens van Sven en Parker in verschillende situaties. Stimuleer de leerlingen om ieder antwoord te bewijzen met aanwijzingen in de tekst.

///

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH

1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.

GH

2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams met welke woorden ze de woordmuur compleet willen maken. Zorg dat de woordmuur vandaag volledig ingevuld is. Waardeer antwoorden die de teams geven met gebruik van argumenten met punten.

///

terugblik

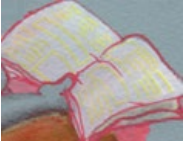
- teamopdrachten
- woorden van de week
- punten en feedback

voortblik

- toets
- introductie schrijfoopdracht

spel

Brain Game naar keuze



Les 4

- Lesdoel:**
- De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.
 - De leerlingen kunnen voorspellen wat er met Parker is gebeurd in de afgelopen zomer.
 - De leerlingen kunnen een informatieposter maken over hulphonden.

- Materialen:**
- 'Alaska', blz. 55 t/m 71
 - toetsboekje, week 1 (les 4)
 - antwoordblad ABCD met wasknijper
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- teamopdrachten
 - woorden van de week

- vooruitblik**
- toets
 - voorbereiding op de schrijfopdracht

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan met het teamboekje of met de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

- 1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.**
- 2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.**
- 3. Zelfstandig lezen: blz. 55 t/m 71 en maken van de toetsvragen.**

tijd 30 minuten

klaar memo's plakken, woorden van de week afmaken, stilte

- 4. Bespreken van de vragen.** "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag voorgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen. Heb aandacht voor vraag 3, het verhelderen van de zin: 'En nu is hij niets meer dan een lege verpakking.'**

tip

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoets.*

TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen voorspellen wat er met Parker is gebeurd in de afgelopen zomer.

- 1. Voorspellen.** "De laatste zinnen die we in het boek hebben gelezen hebben ons vast nieuwsgierig gemaakt. Wat zou er met Parker gebeurd kunnen zijn afgelopen zomer denk je? Denk eerst zelf na over de aanwijzingen die je gelezen hebt en overleg dan met het team. De schrijver van de dag/week schrijft jullie voorspelling op in het teamboekje."

tijd 5 minuten

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een informatieposter maken over hulphonden.

1. Ophalen van kennis. “Alaska is niet zomaar een hond, maar een hele bijzondere hond. Daar hebben we al veel aanwijzingen over gelezen. Misschien ken je iemand in je eigen omgeving die een hulphond heeft, of heb je op een andere manier al eerder kennis opgedaan over hulphonden. Of misschien heb je door dit boek nieuwe informatie gelezen over hulphonden.”

2. Opdracht. “Jullie vullen straks de mindmap in het teamboekje in met alles wat jullie al weten over hulphonden. Tijdens les 5 gaan jullie op zoek naar meer informatie: ‘Hoe zijn hulphonden ontstaan?’, ‘Wie kunnen een hulphond aanvragen?’, ‘Welke hulphonden zijn er?’ en ‘Hoe wordt een hond een hulphond?’ Uiteindelijk maken jullie van al deze informatie een informatieposter. Een informatieposter is een soort folder, maar dan in het groot. De belangrijkste informatie moet er duidelijk op komen te staan. Op een informatieposter staat niet alleen tekst, maar ook veel plaatjes.”

tijd

10 minuten

klaar

mindmap over hulphonden maken, afmaken teamopdrachten

///

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

terugblik

- toets
- voorspellen
- voorbereiding op de schrijfopdracht
- punten en feedback

voortuitblik

- afmaken teamopdrachten
- schrijfopdracht
- terugblik op de voorspelling
- inleveren van teamwoordenboek
- team van de week

spel

Brain Game naar keuze



Les 5

Lesdoel: - De leerlingen kunnen een informatieposter maken over hulphonden.

Materialen: - 'Alaska', blz. 72 t/m 87
- teamboekje, les 1-5

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - toets
- voorspellen
- voorbereiding op schrijfpdracht

vooruitblik - afmaken teamopdrachten
- schrijfpdracht
- terugblik op de voorspelling
- inleveren teamboekjes en teamwoordenboek
- team van de week

TEAMOPDRACHTEN: INFORMATIEPOSTER HULPHONDEN

Doel: De leerlingen kunnen een informatieposter maken over hulphonden.

1. Zelfstandig lezen/voorlezen: blz. 72 t/m 87. *Herhaal de laatste zinnen op bladzijde 76 en refereer terug naar de teamopdracht waarbij de leerlingen op zoek moesten naar verschillen en overeenkomsten. Eigenlijk lijken Sven en Parker erg veel op elkaar.*

2. Ophalen van kennis. "Ik vraag me zo langzamerhand af wat er met Parkers vader aan de hand is, want zo te lezen zorgt zij voor hem en voor haar broertjes. Waarom praat Parker tegen haar broertjes alsof ze soldaten zijn?" **DDU. Geef kort tijd om na te denken te overleggen met maatje en geef dan een beurt.** "Ik denk dat de jongetjes dan beter naar haar luisteren en dat het voor Parker een standaard manier is geworden om met hen om te gaan."

3. Uitleg. "Vandaag hebben jullie de tijd om de opdrachten af te maken, en we gaan met de schrijfpdracht aan de slag. Tijdens les 4 heb ik jullie al uitgelegd wat de bedoeling is. Als jullie de teamopdrachten af hebben gaan jullie op zoek naar informatie over hulphonden. Maak weer een goede taakverdeling. Welke bronnen zou je kunnen gebruiken om aan de informatie te komen?" **GH. Geef tijd om na te denken, te overleggen en te komen tot teamantwoorden. Geef willekeurige beurten door een lollystokje te trekken. Waardeer de samenwerking met punten.** "Het meest voor de hand liggend is internet. Jullie kunnen op zoek naar officiële websites, zoals bijvoorbeeld hulphond.nl. Maar denk ook aan filmpjes op YouTube of Het Klokhuis, of misschien hebben we in school wel boeken over hulphonden. Schrijf de bronnen die jullie hebben gebruikt achterop de poster."

4. Opdracht. "Veel websites maken gebruik van moeilijk taalgebruik. Zorg ervoor dat jullie lastige woorden verhelderen en de informatie in eigen woorden opschrijven. Een woordenboek is dus ook handig. Controleer eerst jullie voorspelling over Parker die jullie tijdens les 4 hebben ingevuld. Maak dan de andere teamopdrachten af. Lees in het teamboekje de opdrachten nog eens door en verdeel de taken. Help elkaar en maak de opdrachten helemaal af."

tijd klaar /// 30 minuten
verschillende bronnen gebruiken om meer informatie te vinden

Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

5. Presenteren van de poster. "Jullie gaan nu als team de poster presenteren aan de groep. Overleg hoe jullie dat gaan doen en zorg ervoor dat iedereen antwoord kan geven op vragen van de groep." **Laat de teams de poster presenteren. Laat de groep vragen stellen en Tips & Tops geven. De teams kunnen deze tops inzetten voor het samenwerkdoel voor de komende week. De schrijver van de dag/week schrijft deze op in de taakbrief van komende week.**

tijd	10 minuten
///	Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.
tip	<i>Noteer in welke mate het de teams gelukt is om aan de eisen van de schrijfoopdracht te voldoen.</i>

TERUGBLIK OP VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de kennis die ze opgedaan hebben de voorspellingen beoordelen en aanvullen.

- 1. Uitleg.** “We zijn nu vijf lessen bezig met het boek ‘Alaska’. Met de dobbelsteen hebben we allerlei voorspellingen gedaan over het boek. Vandaag gaan we kijken of we het nog steeds eens zijn met onze voorspellingen. Voorspellingen kunnen uitkomen, maar het is natuurlijk helemaal niet raar dat ze soms ook niet uitkomen. De schrijver kan je bijvoorbeeld op een verkeerd been hebben gezet.”
- 2. Opdracht.** “We gaan eerst kijken naar ‘wanneer’. We hebben voorspeld dat het verhaal zich afspeelt ... (vul aan wat het antwoord van de groep was). Nu we al vijf dagen in het boek hebben gelezen weten we nu meer over de inhoud van het boek. Hebben we het juist voorspeld?”
- GH**
///
Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen. “Dan gaan we nu kijken naar ‘waar’ het verhaal zich afspeelt (vul aan wat het antwoord van de groep was). Klopt dit met wat we nu gelezen en gezien hebben?”
- GH**
///
Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen. Ga zo alle punten van de voorspelling langs en laat de teams overleggen welke argumenten ze hebben om iets te veranderen of de voorspelling zo te laten staan.
- tip**
Als leerlingen moeite hebben met het vinden van argumenten, model dan voorbeelden van argumenten op basis van aanwijzingen in het boek.
- 3. Afronding.** “We hebben de voorspellingen aangepast met dat wat we nu weten over het boek. Maar het verhaal is natuurlijk nog niet uit. Volgende week gaan we kijken of het verhaal toch nog een verrassende wending heeft gekregen.”

AFRONDING

- 1. Woorden van de week.** “Deze week hebben jullie weer zelf woorden uit de tekst gehaald voor de woordmuur. Dit zijn de woorden die we in elk geval willen onthouden. Daarnaast hebben jullie zes woorden uitgekozen voor het teamwoordenboek. Dit kunnen toevallig dezelfde woorden zijn als de woorden die we samen hebben gekozen voor de woordmuur.”
- 2. Inleveren teamwoordenboek en teamboekje.** “Het teamwoordenboek en het teamboekje leveren jullie vandaag in. Als ik het heb nagekeken, kunnen jullie er nog punten voor krijgen.”
- 3. Terugblik.** “Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen teams) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken.”
- GH**
///
Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten. “Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen.”
- Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als ‘team van de week’. Ieder team telt de punten op. Tijdens de volgende les kunnen hier nog de punten voor de teamopdrachten en het teamwoordenboek bij komen (indien nagekeken). Het team dat dan de meeste punten heeft is het ‘team van de week.’**
- 3. Vooruitblik.** “De volgende keer lezen we verder in het boek ‘Alaska’.”

OVERZICHT BIJ HET BOEK, LES 6-10

De lesdoelen van les 6-10:

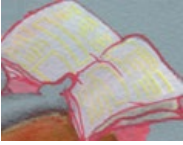
'Alaska' - Anna Woltz Bladzijde 88 t/m 184	
Fictie: (avonturen/ politiek/ fantasie)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hebben plezier tijdens het lezen. - De leerlingen kunnen de verhaallijnen herkennen en volgen. - De leerlingen onderscheiden goed van kwaad (moreel besef).
Teamopdrachten	
Woordenschat:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in het woordenboek opzoeken. - De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen. - De leerlingen kunnen bepalen of de woorden 'achteloos' en 'onverschillig' synoniemen zijn of niet. - De leerlingen kunnen betekenissen van woorden verduidelijken d.m.v. een betekenisvolle zin.
Lezen:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen voorspellen of Sven erachter zal komen wie het bivakmeisje is. - De leerlingen kunnen voorspellen wat er kan gaan gebeuren als Parker er met Alaska vandoor gaat. - De leerlingen kunnen beschrijven wat ze ervan vinden dat een leerling Sven filmt als hij een aanval krijgt tijdens de pauze. - De leerlingen kunnen het verhaal van Parker samenvatten. - De leerlingen kunnen de samenvatting van het Onderzoekersteam van 'Het verhaal van Sven' vergelijken met hun eigen aanwijzingen en tips geven aan het Onderzoekersteam.
Schrijven:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen een literair gesprek voeren over het boek Alaska.

Vorbereiding (voorafgaand aan les 6-10):

- Kijk de opdrachten van les 1-5 na en leg de teamboekjes 'Alaska' weer klaar.
- Zet het digibordschema 'Alaska' les 6-10* klaar.
- Leg (spreek)woordenboeken klaar (teamopdrachten).
- Leg per team 1x de studiewijzer 'synoniemen' klaar*.
- Leg per team voldoende studiewijzers* klaar om het teamwoordenboek aan te vullen.
- Hang de woordmuur op.
- Leg antwoordblad ABCD* met wasknijper klaar per leerling (les 9).

* Zie site: <http://successforall-nederland.nl>

Les	Woorden van de week	Blz.	Betekenis
6.	achteloos	51	<i>Gedachteloos, zonder zorg, ongeïnteresseerd.</i>
7.	turquoise	61	<i>Een blauwgroenige kleur die overeenkomt met het mineraal turkoois.</i>
8.	de meldkamer	76	<i>Plaats waar 24 uur per dag 7 dagen per week burgers hulpverzoeken kunnen indienen.</i>



Les 6

Samenwerk vaardigheid: - Door de teams te bepalen.

Lesdoel: - De leerlingen kunnen voorspellen of Sven erachter zal komen wie het bivakmeisje is.

Materialen:

- 'Alaska', blz. 88 t/m 108
- teamboekje, les 6-10
- voldoende studiewijzers om het teamwoordenboek aan te vullen
- per team 1x de studiewijzer 'synoniemen'
- spiekbrief 'voorspellen'
- woordmuur

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

1. Terugblik. "Vorige week hebben we de eerste helft gelezen van het boek 'Alaska.' Ook hebben we teamopdrachten gemaakt die onder andere gingen over de woorden van de week, voorspellen en vraag & antwoord. Na de afronding van de teamopdrachten hebben jullie de teamboekjes ingeleverd en heb ik de teams punten gegeven voor de opdrachten. Het team met de meeste punten is deze week het team van de week en dat is geworden... (noem de naam van het team)! Applaus voor dit team."

2. Vooruitblik. "Deze week lezen we verder over Sven en Parker. We gaan weer voorspellen hoe het verhaal verder gaat en jullie gaan nadenken over een moreel dilemma. Dat betekent dat je nadent of iets eerlijk is of niet of dat je nadent over of je vindt dat iets mag of niet. Ook gaan jullie deze week het verhaal van Parker en Sven samenvatten. In plaats van de schrijfopdracht, gaan we deze week een boekgesprek voeren. Jullie gaan nadenken over tien vragen, vormen hier een mening over en maken jullie mening sterk door het geven van argumenten. Maar eerst bepalen we per team aan welke vaardigheid jullie willen werken. Overleg in je team aan welk doel jullie deze week extra aandacht willen besteden en schrijf dat op in het teamboekje op de teamlijst van les 6-10."

tijd 5 minuten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van (spreek)woorden in de tekst in het woordenboek opzoeken en de leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "In het teamboekje zie je bij de taakbrief van les 6-10 weer een deel van de woorden van de week in een kolom staan. Van deze woorden moet je de betekenis opzoeken in het woordenboek. De woorden van de week vullen jullie verder aan door deze week voor zes woorden een studiewijzer in te vullen en zo ook je teamwoordenboek uit te breiden. Je kunt voor alle woorden de studiewijzer 'woord en betekenis' gebruiken, maar als er een andere studiewijzer is die beter bij het woord past, dan mogen jullie deze natuurlijk ook gebruiken. Denk bijvoorbeeld aan de studiewijzers 'cirkels van verschil en overeenkomst', 'hoort bij, want...' of 'mijn beroep is...' Zorg dat je woorden kiest die belangrijk zijn voor het begrip van de tekst en die iedereen moeilijk vindt. Vergeet niet te noteren op welke bladzijde je de woorden gevonden hebt."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen de betekenissen van woorden in het woordenboek opzoeken, bepalen of de woorden 'achteloos' en 'onverschillig' synoniemen zijn of niet en kunnen voorspellen of Sven erachter zal komen wie het bivakmeisje is.

DDU	<p>1. Leesdoel. “Deze week gaan we weer teamopdrachten maken die gaan over de woorden van de week, maar we gaan ook weer verder met de teamopdrachten die bij begrijpend lezen horen. Voordat jullie dat gaan doen, gaan jullie eerst voorspellen of Sven erachter gaat komen wie het bivakmeisje is. Als jullie denken dat hij erachter gaat komen, voorspel je ook hoe Sven zich zal voelen als hij erachter komt dat het Parker is. Waarom is het handig om regelmatig een voorspelling te doen?”</p> <p>DDU. “Door regelmatig een voorspelling te doen, ben je beter voorbereid op wat je gaat lezen. Aanwijzingen die je al eerder gelezen hebt, geven jou ‘richting’. Als je snapt hoe de tekst is opgebouwd, lees je de tekst makkelijker door.”</p> <p>2. Modeling. “Nadat jullie een voorspelling hebben gedaan over Sven, gaan jullie lezen. In dit boek heeft de schrijfster ervoor gekozen om twee aparte verhaallijnen te schrijven, die van Sven en die van Parker. Halverwege het boek komen deze verhaallijnen samen. Deze week gaan jullie het hele verhaal van Parker samenvatten en de samenvatting over Sven van het Onderzoekersteam vergelijken met jullie eigen ideeën. Elke keer als je iets leest wat kan helpen om de samenvatting te schrijven of te vergelijken, plak je hier een memo bij. Denk bijvoorbeeld aan een belangrijke gebeurtenis, een probleem of de oplossing voor het probleem. Parker begint bijvoorbeeld op bladzijde 88 te vertellen dat ze op boevenjacht gaat. Dat lijkt me best een belangrijke gebeurtenis. Maar ik moet eerst verder lezen om te controleren of het echt een belangrijke gebeurtenis is. Jullie kunnen na het lezen een begin maken met de samenvatting, maar jullie kunnen er ook voor kiezen om eerst de opdrachten te maken die horen bij de woorden van de week of bij het voorspellen. Schrijf de taakverdeling in het teamboekje en houd elkaar goed op de hoogte van wat je hebt gedaan. Iedereen moet straks weten wat het antwoord is.”</p> <p>3. Teamopdrachten. Plannen van de opdrachten. Voorspelling bespreken en invullen.</p>
tijd	<u>5 minuten</u>
tip	4. Zelfstandig lezen: blz. 88 t/m 108, memo's plakken op mogelijke aanwijzingen voor de voorspelling of de samenvatting. <i>Heb aandacht voor de zinnen 'Alaska's warme tong ... niks meer te vertellen.' - blz. 97/98 Eigenlijk is Alaska ook een therapiehond voor Parker, ze voelt zich hierdoor veilig en geliefd.</i>
tijd	<u>10 minuten</u>
klaar	woorden van de week
tijd	5. Maatjeswerk: memo's vergelijken, aanwijzingen bespreken, duolezen: blz. 106 t/m 108. <u>10 minuten</u>
klaar	woorden van de week, beginnen met de teamopdrachten
tijd	6. Teamopdrachten. Voorspelling controleren en uitvoeren van de overige opdrachten. <u>20 minuten</u>
///	7. Groep. Laat de teams vertellen welke aanwijzingen ze hadden gevonden om een goede voorspelling te kunnen doen. Bespreek of hun voorspelling al (deels) is uitgekomen. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst. Teamdoel samenwerkbaarheid bereikt: punten.

AFRONDING

GH	<p>1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.</p>
----	---

2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek en op de woordmuur willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden. Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.

GH
///

terugblik

- samenwerkvaardigheid
- woorden van de week
- teamopdrachten
- punten en feedback

voorblik

- woorden van de week
- teamopdrachten



Les 7

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen voorspellen wat er kan gaan gebeuren als Parker er met Alaska vandoor gaat.
 - De leerlingen kunnen beschrijven wat ze ervan vinden dat een leerling Sven filmt als hij een aanval krijgt tijdens de pauze.
 - De leerlingen kunnen het verhaal van Parker samenvatten.

- Materialen:**
- 'Alaska', blz. 109 t/m 123
 - teamboekje, les 6-10
 - spiekbrieven 'voorspellen', 'vraag & antwoord' en 'samenvatten'
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- samenwerkvaardigheid
 - woorden van de week
 - teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

- 1. Uitleg.** "Tijdens les 6 hebben we de eerste zelfgekozen woorden op de woordmuur geschreven. Vandaag vullen we de woordmuur verder aan. Let ook vandaag dus goed op of je woorden tegenkomt die jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek. Als je nog niet alle woorden hebt opgezocht in het woordenboek, kun je daar vandaag mee verder."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen voorspellen wat er kan gaan gebeuren als Parker er met Alaska vandoor gaat, beschrijven wat ze ervan vinden dat een leerling Sven filmt als hij een aanval krijgt tijdens de pauze en kunnen het verhaal van Parker samenvatten.

- DDU**
- 1. Uitleg.** "Tijdens les 6 hebben jullie als team al een deel van de opdrachten gemaakt. Vandaag gaan we verder met de teamopdrachten. Voor het lezen gaan jullie weer een voorspelling doen. Na het lezen kunnen jullie ervoor kiezen om de teamopdracht te maken die hoort bij de strategie 'vraag & antwoord', maar jullie kunnen er ook voor kiezen om een begin te maken met de samenvatting over Parker. Waarom is goed kunnen samenvatten belangrijk?" **DDU.** "Als je goed kunt samenvatten laat je zien dat je de tekst hebt begrepen. Je kunt de informatie uit de tekst verbinden met wat je al weet. Daarnaast zorgt een samenvatting voor overzicht. De belangrijkste hoofdzaken staan op een rij, bijzaken worden weggelaten. Als je een samenvatting hebt gemaakt, onthoud je het beter en je kunt het gemakkelijk navertellen."

- 2. Teamopdrachten. Plannen van de opdrachten. Voorspelling bespreken en invullen.** "Lees de opdrachten met elkaar goed door en overleg hoe je dit als team gaat aanpakken. Schrijf de taakverdeling op en houd elkaar goed op de hoogte. Bedenk wat je de vorige les als Tips & Tops van de groep hebt gekregen en zet dat in bij het maken van de opdracht. Na het lezen vergelijk je de memo's met je maatje en samen met het team ga je verder met de teamopdrachten."

tip *Als de leerlingen nog veel moeite hebben met het samenvatten, bied ze dan per team een verhaalkaart aan en model het dan nogmaals.*

tijd 5 minuten

3. Zelfstandig lezen: blz. 109 t/m 123, memo's plakken op aanwijzingen om de vraag te beantwoorden en voor de samenvatting.

tijd 10 minuten

klaar woorden van de week

4. Maatjeswerk: memo's vergelijken, aanwijzingen bespreken, duolezen: blz. 121 t/m 123.

tijd 10 minuten

klaar woorden van de week, beginnen met de teamopdrachten

5. Teamopdrachten. Voorspelling controleren en uitvoeren van de overige opdrachten.

tijd 15 minuten

GH **6. Groep. Bespreek of hun voorspelling (deels) is uitgekomen. Laat de teams vertellen wat ze ervan vinden dat een klasgenoot Svens aanval gefilmd heeft en waarom ze dit vinden.**
/// **Teamdoel samenwerkbaarheid bereikt: punten.**

AFRONDING

GH **1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.**

GH **2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams of ze zelf ook al woorden gevonden hebben die ze in het teamwoordenboek willen zetten. Bespreek deze woorden en bepaal samen met de groep of het woorden zijn die op de woordmuur geschreven moeten worden omdat ze belangrijk zijn om te onthouden.**
/// **Waardeer antwoorden met gebruik van argumenten met punten.**

terugblik - woorden van de week
- teamopdrachten
- punten en feedback

voorblik - woorden van de week
- teamopdrachten

spel Brain Game naar keuze



Les 8

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen het verhaal van Parker samenvatten.
 - De leerlingen kunnen de samenvatting van het Onderzoekersteam van 'Het verhaal van Sven' vergelijken met hun eigen aanwijzingen en tips geven aan het Onderzoekersteam.

- Materialen:**
- 'Alaska', blz. 124 t/m 142
 - teamboekje, les 6-10
 - spiekbrief 'samenvatten'
 - Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

- vooruitblik**
- woorden van de week
 - teamopdrachten

WOORDEN VAN DE WEEK

Doel: De leerlingen kunnen woorden voor het teamwoordenboek uit de tekst halen.

1. Uitleg. "De afgelopen lessen hebben we de woordmuur aangevuld met een aantal nieuwe woorden. Vandaag maken we de woordmuur compleet. Een deel van de woorden heb ik voor jullie gekozen, maar de laatste woorden kiezen jullie weer zelf. Let tijdens het lezen dus weer goed op welke woorden jullie willen gebruiken voor de woordmuur en het teamwoordenboek."

LEZEN EN TEAMOPDRACHTEN

Doel: De leerlingen kunnen het verhaal van Parker samenvatten en de samenvatting van het Onderzoekersteam vergelijken met hun eigen aanwijzingen en tips geven aan het Onderzoekersteam.

1. Uitleg. "Tijdens les 6 en 7 hebben jullie als team al een deel van de opdrachten gemaakt. Vandaag gaan we verder met onze samenvatting over Parker. Deze kunnen we pas helemaal afmaken als we het boek uit hebben gelezen. Tijdens les 5 maken jullie deze samenvatting helemaal af. Jullie gaan ook memo's plakken op aanwijzingen die kunnen helpen om de samenvatting over Sven te vergelijken met jullie eigen aanwijzingen. Het Onderzoekersteam heeft namelijk al een samenvatting over Sven gemaakt. De samenvatting door het Onderzoekersteam is een nieuw (indien dit het eerste startboek van Plus is) onderdeel. Dit is een fictief team die – net als jullie – de teamopdrachten maken die bij dit boek horen. Het team bestaat uit Arif, Mees, Noor en Sem. Ze hebben zichzelf het Onderzoekersteam genoemd omdat ze allemaal nieuwsgierig zijn aangelegd en graag dingen onderzoeken. Het Onderzoekersteam doet altijd erg zijn best, maar er gaan ook wel eens dingen mis. Dan vinden ze iets moeilijk, of hebben ze iets niet helemaal goed begrepen. In het teamboekje zie je dat het Onderzoekersteam een samenvatting heeft geschreven over het verhaal van Sven. Dit hebben ze best goed gedaan, maar er missen nog wat onderdelen. Bespreek binnen het team wat het Onderzoekersteam zou kunnen doen om hun samenvatting nog beter te maken en schrijf deze tips op. Omdat jullie vandaag veel te doen hebben is het belangrijk om een goede taakverdeling te maken. Schrijf de taakverdeling in het teamboekje en houd elkaar goed op de hoogte van wat je hebt gedaan. Iedereen moet straks weten wat het antwoord is."

2. Teamopdrachten. "Lees de opdrachten met elkaar goed door en overleg hoe je dit als team gaat aanpakken. Bedenk wat je de vorige les als Tips & Tops van de groep hebt gekregen en zet dat in bij het maken van de opdracht. Na het lezen vergelijk je de memo's met je maatje en samen met het team ga je verder met de teamopdrachten."

tijd

5 minuten

3. Zelfstandig lezen: blz. 124 t/m 142, memo's plakken op aanwijzingen om de samenvatting te maken/te vergelijken.

tijd 10 minuten

klaar woorden van de week

4. Maatjeswerk: memo's vergelijken, aanwijzingen bespreken.

tijd 10 minuten

klaar duolezen: blz. 140 t/m 142, woorden van de week, beginnen met de teamopdrachten

5. Teamopdrachten. Uitvoeren van de opdrachten.

tijd 15 minuten

6. Groep. Laat de teams vertellen welke aanwijzingen ze hebben gevonden om een goede samenvatting te kunnen schrijven over Parker. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst. Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

GH
///
tip *Vraag aan de groep hoe Sven zich mogelijk voelt als de politie aangeeft niet te willen komen.*

AFRONDING

GH **1. Samenwerken. Geef de teams tijd voor overleg en noem een nummer en laat die leerling vertellen hoe de planning en de samenwerking gegaan is tijdens het maken van de opdrachten. Bespreek waar een antwoord aan moet voldoen om het volledige aantal punten te halen. Vraag welk samenwerkdoel de teams voor zichzelf bepaald hebben en op welke wijze die hen helpt om de teamopdrachten goed te maken. Laat de andere teams Tips en Tops geven. Teams die een opdracht af hebben kunnen die opdracht voor beoordeling inleveren.**

GH **2. Woordmuur. Schrijf de woorden die bij deze les horen op de woordmuur. Vraag aan de teams met welke woorden ze de woordmuur compleet willen maken. Zorg dat de woordmuur vandaag volledig ingevuld is. Waardeer antwoorden die de teams geven met gebruik van argumenten met punten.**

///

terugblik - woorden van de week
- teamopdrachten
- punten en feedback

voorblik - toets
- introductie schrijfoopdracht

spel **Brain Game naar keuze**



Les 9

Lesdoel: - De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

Materialen: - 'Alaska', blz. 143 t/m 159
- toetsboekje, week 2 (les 9)
- antwoordblad ABCD met wasknijper
- Brain Game naar keuze

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

terugblik - woorden van de week
- teamopdrachten

vooruitblik - toets
- voorbereiding op de schrijfopdracht

WOORDEN VAN DE WEEK

1. Oefenen voor de toets. De leerlingen kunnen zich voorbereiden op de toets door de betekenis van de woorden nog even door te nemen. Dit kan met het teamboekje of met de woordmuur.

tijd 5 minuten

TOETS

Doel: De leerlingen leren n.a.v. het bespreken van de toets hoe ze informatie uit een tekst kunnen halen.

1. Zet de leerlingen in toetsopstelling.
2. Lees de vragen uit het toetsboekje voor. Geef uitleg bij de vragen, o.a. door duidelijk aan te geven wat de bedoeling is van een vraag.
3. Zelfstandig lezen: blz. 143 t/m 159 (t/m 'binnen vijf minuten in.') en maken van de vragen. "Tijdens het lezen lees je waarschijnlijk aanwijzingen die jullie helpen om de samenvatting over Parker verder te maken. Plak hier memo's bij, zodat je deze aanwijzingen en informatie tijdens les 10 gemakkelijker kunt terugvinden."

tijd 30 minuten

klaar woorden van de week afmaken, stillezen

4. Bespreken van de vragen. "Je krijgt van mij een blad met daarop de letters ABCD. We gaan de vragen bespreken en elke keer als ik de vraag voorgelezen heb, kijk je of je gekozen had voor antwoord A, B, C of D. Heb je voor B gekozen dan zet je de wasknijper op B. Koos je voor C dan doe je de wasknijper op die letter. Daarna doen we op mijn teken het bordje omhoog." **Lees de eerste vraag voor en vraag aan de leerlingen om de wasknijper op de letter van hun antwoord te zetten. Kijk of de (bijna alle) leerlingen het goede antwoord hebben en ga dan door. Als er veel verschillende antwoorden gegeven zijn, model dan de stappen die de leerlingen hadden moeten maken om tot het juiste antwoord te komen.**

→ *Haal de toetsen op en zet de resultaten in de scorelijst weektoets.*

VOORBEREIDING OP DE SCHRIJFOPDRACHT

Doel: De leerlingen kunnen een literair gesprek voeren over het boek Alaska.

1. Ophalen van kennis. "Tijdens les 10 is er altijd een schrijf- of tekenopdracht. Vorige week hebben we een informatieposter over hulphonden gemaakt. Maar in deze les 10 gaan we het anders doen. We gaan samen een gesprek voeren over het boek. Waar zou dit gesprek over kunnen gaan denk je?" **DDU.** "We kunnen pas van elkaar weten wat we denken als we het hardop naar elkaar uitspreken. We gaan wat dieper op het verhaal van Parker en Sven in. Als je over de tekst nadenkt, kom je soms tot nieuwe inzichten. En soms hoor je een teamgenoot

iets zeggen waardoor jij anders tegen een bepaald onderwerp gaat aankijken. Je leert niet alleen meer over het boek, maar ook over elkaar.”

2. Opdracht. “Lees de vragen in het teamboekje alvast door en denk er alvast over na. Bespreek ook alvast wie de voorzitter en de tijdbewaker mag zijn tijdens les 10 en schrijf dit alvast op in het formulier taakverdeling.”

tijd

10 minuten

///

Teamdoel samenwerkingvaardigheid bereikt: punten.

AFRONDING

terugblik

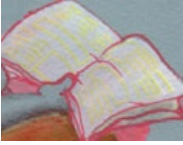
- toets
- voorbereiding op de schrijfpdracht
- punten en feedback

voorblik

- schrijfpdracht
- inleveren van teamwoordenboek
- team van de week

spel

Brain Game naar keuze



Les 10

- Lesdoel:**
- De leerlingen kunnen het verhaal van Parker samenvatten.
 - De leerlingen kunnen de samenvatting van het Onderzoekersteam over Sven vergelijken met hun eigen aanwijzingen en tips geven aan het Onderzoekersteam.
 - De leerlingen kunnen een literair gesprek voeren over het boek Alaska.

- Materialen:**
- 'Alaska', blz. 160 t/m 184
 - teamboekje, les 6-10
 - spiekbrief 'samenvatten'

TERUGBLIK/VOORUITBLIK

- terugblik**
- toets
 - voorbereiding op schrijfpdracht

- vooruitblik**
- schrijfpdracht
 - inleveren teamboekjes en teamwoordenboek
 - team van de week

TEAMOPDRACHTEN: BOEGESPREK

Doel: De leerlingen kunnen de samenvatting over Parker afmaken, tips geven aan het Onderzoekersteam over hun samenvatting en een literair gesprek voeren over het boek.

1. Zelfstandig lezen/voorlezen: blz. 160 t/m 184.

2. Uitleg. "Vandaag hebben jullie de tijd om de samenvatting af te maken, en we gaan ook een boekgesprek voeren. Overleg nog even wie in jullie team wat gaat doen en schrijf dit op het formulier taakverdeling. Bedenk welke Tips & Tops jullie van de groep hebben gekregen en zet dat in bij het maken van de opdracht."

3. Opdracht. "Lees in het teamboekje de opdrachten nog eens door en verdeel de taken. Help elkaar en maak de opdrachten helemaal af. Begin hierna met jullie boekgesprek. De voorzitter leidt dit gesprek en vat af en toe de antwoorden samen. De voorzitter mag natuurlijk zelf ook zijn mening geven. De tijdbewaker houdt de tijd goed in de gaten en geeft het aan als het tijd is om naar de volgende vraag te gaan."

tijd 50 minuten

klaar de belangrijkste inzichten noteren, de onbeantwoorde vragen noteren

tip *Loop tijdens het gesprek rond en controleer of de leerlingen uit zichzelf de leesstrategieën toepassen als vragen stellen, teruglezen, samenvatten en voorspellen. Voor meer informatie zie de brochures 'Literaire gesprekken in de klas' en 'Over boeken gesproken' - stichting Lezen.*

/// Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

4. Presentatie van de samenvatting van Parker. "Jullie gaan nu als team jullie samenvatting voorlezen. Overleg hoe jullie dat gaan doen en zorg ervoor dat iedereen antwoord kan geven op vragen van de groep."

tijd 10 minuten

5. Bespreken. Besteed aandacht aan het proces van het boekgesprek. Hoe ging het met doorvragen? Hoe kom je tot de inzichten die je nu opgeschreven hebt? Wat levert een boekgesprek op?

Welke nieuwe inzichten hebben de leerlingen opgedaan? Welke vragen zijn nog onbeantwoord?

tijd 10 minuten

6. Bespreken. Laat de teams de samenvatting over Parker presenteren aan de groep, geef mogelijkheden voor het stellen van vragen aan de teams en laat de groep Tops geven. De teams kunnen deze tops inzetten voor het samenwerkdoel voor de komende week.

Bespreek ook de samenvatting van Sven. Laat de teams vertellen welke tips ze hebben gegeven aan het Onderzoekersteam. Stimuleer de leerlingen om het te bewijzen met aanwijzingen in de tekst. Besteed aandacht aan het samenwerken, evalueer de samenwerking in de teams en bespreek met elkaar de moeilijkheden en een mogelijke aanpak ("Wat ga je volgende week anders/hetzelfde doen?") voor de volgende week.

tijd

15 minuten

///

Teamdoel samenwerkvaardigheid bereikt: punten.

TERUGBLIK OP VOORSPELLEN

Doel: De leerlingen kunnen op basis van de kennis die ze hebben opgedaan de voorspelling beoordelen en aanvullen.

1. Uitleg. "Het boek is nu uit en nu kunnen we gaan kijken welke voorspellingen echt uit zijn gekomen. Voorspellingen kunnen uitkomen, maar het is natuurlijk helemaal niet raar dat ze soms ook niet uitkomen. De schrijver kan je bijvoorbeeld op een verkeerd been hebben gezet."

GH

///

2. Opdracht. "We gaan eerst kijken naar wie. We hebben voorspeld dat het boek gaat over (*vul aan wat het antwoord van de groep was*). Hebben we het juist voorspeld?" **Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen.** "Dan gaan we nu kijken naar de plek. Waar speelt het verhaal zich af? We dachten dat (*vul aan wat het antwoord van de groep was*). Klopt dit met wat we nu gelezen hebben?" **Evalueer samen met de leerlingen de voorspelling en geef punten voor juiste argumenten om het zo te laten, aan te vullen en/of te veranderen. Ga zo alle punten van de voorspelling langs en laat de teams overleggen welke argumenten ze hebben of iets te veranderen of de voorspelling zo te laten staan.**

GH

///

3. Afronding. "De afgelopen weken hebben we steeds gekeken naar onze voorspellingen en die hebben we vergeleken met het verhaal. Door dit aldoor te doen hebben we de lijn van het verhaal gevolgd en een samenvatting gemaakt van het verhaal."

tip

Als leerlingen moeite hebben met het vinden van argumenten, model dan voorbeelden van argumenten op basis van aanwijzingen in het boek.

AFRONDING

1. Woorden van de week. "Deze week hebben jullie weer zelf woorden uit de tekst gehaald voor de woordmuur. Dit zijn de woorden die we in elk geval willen onthouden. Daarnaast hebben jullie zes woorden uitgekozen voor het teamwoordenboek. Dit kunnen toevallig dezelfde woorden zijn als de woorden die we samen hebben gekozen voor de woordmuur."

2. Inleveren teamwoordenboek en teamboekje. "Het teamwoordenboek en het teamboekje leveren jullie vandaag in. Als ik het heb nagekeken, kunnen jullie er nog punten voor krijgen."

GH

///

3. Terugblik. "Ik zag teams heel goed samenwerken. Ik kon echt zien dat ... en ... (noem namen teams) elkaar goed hielpen. Deze week hebben de schrijvers de punten bijgehouden op de teamlijsten. Tel de punten bij elkaar op en bedenk wat er deze week goed ging in het team als je denkt aan het samenwerken." **Geef willekeurige beurten en waardeer het antwoord met punten.** "Deze punten hebben jullie verdiend omdat je goed hebt samengewerkt: jullie hebben goed naar elkaar geluisterd en elkaar goed geholpen."

Bedenk met elkaar wat het team met de meeste punten mag doen als 'team van de week'. Ieder team telt de punten op. Tijdens de volgende les kunnen hier nog de punten voor de teamopdrachten en het teamwoordenboek bij komen (indien nagekeken). Het team dat dan de meeste punten heeft is het 'team van de week.'

3. Vooruitblik. "De volgende keer lezen we een nieuw boek."



Antwoorden teamboekje
LES 1-10

LES 1-5

Punten bij opdrachten bij de woorden van de week (woordenboek)	
Opdracht 1	Per woord:
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord) Voorbeeld: Acut is als iets plotseling gebeurt en/of waar meteen iets aan gedaan moet worden..
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord) Voorbeeld: Als iets plotseling gebeurt en/of waar meteen iets aan gedaan moet worden..
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis) Voorbeeld: Als iets plotseling gebeurt.
Opdracht 2	Hoort bij ... want (100 punten in totaal)
	<ul style="list-style-type: none"> Het basiswoord is opgeschreven. Er zijn vijf voorbeelden gegeven van 'proviand'. Er is uitgelegd waarom dit een goed voorbeeld is van 'proviand'.
Opdracht 3	Per woord in het teamwoordenboek (max. 120 punten in totaal)
20 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit De betekenis is goed en duidelijk omschreven Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
15 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit óf de betekenis is goed en duidelijk omschreven en het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
5 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
Opdracht 4	Per teamwoordbon
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord)
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord)
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis)

Antwoorden bij de teamvragen – Voorspellen (max. 100 punten)	
Opdracht 1 (voor het lezen van blz. 24)	Voorspel wat er met Sven aan de hand zou kunnen zijn. Op basis van welke aanwijzingen heb je deze voorspelling gedaan? Gebruik de tekst die je hebt gelezen tijdens les 1.
Antwoord	Ter beoordeling van de leerkracht. Voorbeeld van aanwijzingen: <ul style="list-style-type: none"> - Achterkant van het boek en blz. 7: Hij wil niet zielig gevonden worden. - Wordt elke dag gehaald en gebracht naar school. - blz. 7 - Hij mag nooit alleen zijn. - blz. 7

	<ul style="list-style-type: none"> - Moet op tijd medicijnen innemen. - blz. 7 - Heeft een blauw bandje om zijn pols (met een telefoonnummer erop). - blz. 8 - Kan/mag niet traplopen (heeft een sleutel van de lift op school). - blz. 11 - Is te moe om te gaan voetballen en ligt erover naar zijn klasgenoten. - blz. 18 - Is blij om een keer even alleen te zijn. - blz. 20
--	--

Antwoorden bij de teamvragen – Vraag & antwoord (max. 100 punten per opdracht)

Opdracht 2	Sven en Parker maken beide graag gebruik van vergelijkingen. Door een vergelijking kun je er een beter plaatje van maken in je hoofd. Benoem een aantal vergelijkingen die Sven en Parker maken in het verhaal.
Sven	<p><i>Voorbeelden van vergelijkingen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergelijkt Parker met het meisje dat bij het ontbijt een hond door haar cornflakes mengde. - blz. 18 • Vergelijkt een aanval met een vloeibare wereld. - blz. 25 • Vergelijkt een aanval met kortsluiting in zijn hoofd. Als je in het wilde weg op een toetsenbord ramt, dan loopt het ding vast - blz. 26
Parker	<p><i>Voorbeelden van vergelijkingen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geeft aan niemand te kennen, vergelijkt het met een baby die net geboren wordt. - blz. 8 • Legt uit dat meneer Gomez tegen Sven praat alsof hij tegen een ei praat. - blz. 13/14 • Vergelijkt de aanval van Sven alsof hij werd overgenomen door een spook. - blz. 23 • Parker vertelt dat de meisjes Sven grappig en stoer vinden, maar ook zielig. Zoals een actieheld in een film, die opeens vertelt dat hij vroeger in een weeshuis woonde. - blz. 29 • Ze is zo blij om Alaska te zien, ze vergelijkt zichzelf met een hond die jou al een hele week niet heeft gezien. - blz. 30 • Ze is er trots op dat Alaska een hulphond geworden is. Ze vergelijkt het met je lievelingsknuffel aan een dakloos kind geven. Of je zakgeld doneren aan mensen die een orkaan hebben overleefd. - blz. 36 • Ze vergelijkt de vloer bij hen thuis alsof er een sprinkhanenplaag voorbij is getrokken. - blz. 37.
Opdracht 3	Er lijken veel verschillen te zijn tussen Sven en Parker. Toch hebben deze twee personages meer met elkaar gemeen dan dat ze zelf denken. Lees de tekst, denk goed na en benoem de overeenkomsten en verschillen tussen Sven en Parker.
<p><i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i></p> <p><i>Voorbeelden van verschillen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sven doet heel stoer en grappig, Parker doet onhandig en verlegen. - Ze hebben beide (nog) geen vrienden. - Sven doet het schooljaar over en Parker begint voor het eerst in de brugklas. <p><i>Voorbeelden van overeenkomsten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ze zijn beide onzeker en vinden het spannend om het schooljaar te beginnen. - Ze hebben beide een connectie met Alaska. 	
Opdracht 4	Bedenk een zoek- of een nadenkvraag over Sven of Parker (of over allebei).
Antwoord	Ter beoordeling van de leerkracht.
100 punten	- De vraag is relevant, gaat over de diepere laag van het boek en het mogelijke antwoord klopt.
80 punten	- De vraag is relevant en het mogelijke antwoord klopt.
60 punten	- De vraag matig relevant en het mogelijke antwoord klopt.
40 punten	- De vraag is weinig relevant, maar het mogelijke antwoord klopt.

Antwoorden bij de teamvragen – Verhelderen (max. 100 punten)

Opdracht 5	Breng de gedragingen en de gevoelens van Sven onder woorden en vergelijk deze in verschillende situaties.
<p><i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i> <i>Voorbeelden van de verschillende gedragingen/gevoelens van Sven in situatie 1:</i> - Sven negeert Alaska: hij kijkt haar niet aan en begint te lopen zonder iets tegen haar te zeggen (schaamt zich waarschijnlijk). - blz. 32 - Hij noemt haar 'het beest' en 'dat harige monster'. Trekt aan de riem. Schaamt zich omdat mensen naar hem kijken. - blz. 32 - Hij trekt aan de riem en vloekt/schreeuwt omdat Alaska gaat zitten. - blz. 33 - Hij praat tegen Alaska op een gruwelijke toon. - blz. 34 <i>Voorbeelden van de verschillende gedragingen/gevoelens van Sven in situatie 1:</i> - Hij is lief voor Alaska: hij aait haar terwijl hij het eigenlijk te warm heeft. Hij vergeet even dat ze een hulphond is. - blz. 40 en 41.</p>	

Antwoorden bij de teamvragen – Voorspellen (max. 100 punten)	
Opdracht 6 (voor het lezen van blz. 72)	Voorspel wat er met Parker gebeurd kan zijn afgelopen zomer. Op basis van welke aanwijzingen heb je deze voorspelling gedaan? Gebruik de tekst die je hebt gelezen tijdens les 1-4.
Antwoord	<p>Ter beoordeling van de leerkracht. Voorbeeld van aanwijzingen: - Parker heeft de ergste zomer van haar leven achter de rug en vertrouwt niemand meer. - achterkant boek - Haar vader heeft voor het eerst haar broertjes van school gehaald. - blz. 36 - 'Maar vandaag ben ik niet bang'. Op andere dagen dus wel? - blz. 36 - Haar vader zit zwigend achter de computer terwijl haar broertjes er een bende van maken. - blz. 37 - Parker lijkt voor haar broertjes te zorgen. - blz. 38 en 39 - Ze schrikt midden in de nacht wakker en is bang dat er ingebroken wordt. - blz. 42 - Ze ziet in haar hoofd de beelden van de bewakingscamera (belangrijke aanwijzing!) weer voor zich. - blz. 43 - Beneden hangt een nieuw alarm. - blz. 43 - Vijf weken geleden had ze het fantastisch gevonden om midden in de nacht te fietsen, maar nu niet.' - blz. 43 en 44</p>

Antwoorden bij de schrijfoopdracht (max. 100 punten per opdracht)	
100 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Alle stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • Elk teamlid had evenveel aandeel in het zoeken naar informatie. • De gevonden informatie is relevant. • De gevonden informatie wordt door ieder teamlid begrepen. • Er zijn verschillende bronnen gebruikt. • Interpunctie is op de juiste manier gehanteerd. • De woorden/zinnen zijn compleet en goed geschreven. • De poster ziet er verzorgd uit.
90 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De meeste stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • De meeste gevonden informatie is relevant. • De meeste gevonden informatie wordt door ieder teamlid begrepen. • Interpunctie is veelal op de juiste manier gehanteerd. • De meeste woorden/zinnen zijn compleet en goed geschreven.
80 punten	<ul style="list-style-type: none"> • De meeste stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • De gevonden informatie is weinig relevant. • De meeste gevonden informatie wordt door ieder teamlid begrepen. • Interpunctie is veelal op de juiste manier gehanteerd. • De meeste woorden/zinnen zijn compleet en goed geschreven.

Punten bij opdrachten bij de woorden van de week (woordenboek)	
Opdracht 1	Per woord:
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord) Voorbeeld: Turquoise is een blauwgroenige kleur die overeenkomt met het mineraal turkoois.
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord) Voorbeeld: Een blauwgroenige kleur.
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis) Voorbeeld: Blauw/groen.
Opdracht 2	Synoniemen (100 punten in totaal)
	Betekenis achteloos: slordig, onverschillig. Betekenis onverschillig: zich om niets bekommeren, het kan hem niets schelen. Achteloos en onverschillig zijn synoniemen.
Opdracht 3	Per woord in het teamwoordenboek (max. 120 punten in totaal)
20 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit De betekenis is goed en duidelijk omschreven Het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
15 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit. De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenisvolle zin is compleet en geeft de betekenis van het woord goed weer/de illustratie maakt duidelijk wat de betekenis van het woord is en ziet er verzorgd uit óf de betekenis is goed en duidelijk omschreven en het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
5 punten	<ul style="list-style-type: none"> De betekenis is goed en duidelijk omschreven óf het woord is goed geschreven en het basiswoord is gevonden
Opdracht 4	Per teamwoordbon
10 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is compleet (met herhaling van het woord)
9 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord)
8 punten	<ul style="list-style-type: none"> Het antwoord is correct Het antwoord is niet compleet (zonder herhaling van het woord en met slechts een deel van de betekenis)

Antwoorden bij de teamvragen – Voorspellen (max. 100 punten per vraag)	
Opdracht 1 (voor het lezen van blz. 91)	Voorspel of Sven erachter gaat komen wie het bivakmeisje is. Op basis van welke aanwijzingen heb je deze voorspelling gedaan?
Antwoord	Ter beoordeling van de leerkracht. Voorbeeld van aanwijzingen: - Parker geeft aan dat ze het niet grappig vindt dat Sven het 'meisje in zijn klas' Barker noemt. - blz. 67 - Parker fluistert (verbaasd): 'Je bent er!' (waarmee ze zichzelf verraadt dat ze Sven kent) - blz. 65

	<ul style="list-style-type: none"> - Parker vertelt over de overval in de winkel - blz. 72 t/m 76 - De hondentrainster zegt dat ze de vorige familie in het bos tegenkwam (de familie woont dus in de buurt) en dat er een meisje van Svens leeftijd bij zit. - blz. 86.
Opdracht 2 (voor het lezen van blz. 109)	Voorspel wat er kan gaan gebeuren als Parker er met Alaska vandoor gaat. Op basis van welke aanwijzingen heb je deze voorspelling gedaan?
Antwoord	Ter beoordeling van de leerkracht. Voorbeeld van aanwijzingen: <ul style="list-style-type: none"> - Alaska helpt Sven als hij een aanval krijgt. Ze slaat alarm als er iets gebeurt - blz. 51, drukt op de alarmknop in zijn kamer - blz. 67 en likt bijvoorbeeld altijd Svens hand bij een epileptische aanval. - blz. 76 - Parker kan niet naar huis, haar ouders kennen Alaska immers. - zelf nadenken

Antwoorden bij de teamvragen – Vraag & antwoord (max. 100 punten per opdracht)	
Opdracht 3	Sven krijgt een aanval tijdens de pauze en een leerling filmt dit. Beschrijf wat jullie hiervan vinden. Lees de tekst op bladzijde 117 t/m 120, denk na over de vraag, overleg en beschrijf jullie mening.
Antwoord	<i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i> Voorbeeld van wat er zou kunnen gebeuren: <ul style="list-style-type: none"> - Het filmpje kan worden doorgestuurd naar allerlei vreemde mensen. - Het filmpje kan op internet terecht komen (en daar maar moeizaam weer vanaf). - Het filmpje kan Sven en zijn familie emotioneel schaden.

Antwoorden bij de teamvragen – Samenvatten (max. 100 punten)	
Opdracht 4	Vat het verhaal van Parker samen.
<i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i> Een voorbeeld: Parker (wie) zit voor het eerst de brugklas (waar en wanneer). Ze kent nog niemand echt goed. Tijdens een spel biecht Parker op Jingle Bells te kunnen blaffen, want dit deed ze altijd met haar hond Alaska. Sven (wie) daagt haar uit om dit te doen en de hele klas lacht haar uit. Sven noemt haar vanaf nu Barker. Later die dag ziet de hele klas hoe Sven een epileptische aanval krijgt. Parker ziet hoe Sven die middag uit school wordt gehaald door zijn moeder en zijn hulphond, Alaska. Nu weet ze waar haar geliefde hond woont en ze moet een manier vinden om bij Alaska in de buurt te komen (probleem). Ze besluit dit onherkenbaar midden in de nacht te doen bij Svens huis (oplossing). Sven betrapt Parker op heterdaad, omdat hij op de benedenverdieping blijkt te slapen, met Alaska. Ze raken in gesprek. Sven herkent haar niet door haar bivakmuts. Parker vraagt of ze terug mag komen om Alaska te knuffelen en dat mag van Sven. Sven en Parker bouwen een band op en Parker besluit haar geheim met Sven te delen: afgelopen zomer heeft er een overval in de fotozaak van haar ouders plaatsgevonden. De overvallers zijn nog niet gepakt (probleem), maar Parker heeft zijn schoenen duidelijk kunnen zien. Dan komt Sven erachter wie ze daadwerkelijk is. Ze krijgen ruzie waarnaar ze besluiten dat Alaska mag kiezen tussen Sven en Parker. Alaska kiest Sven (gebeurtenis). Een tijd later krijgt Sven een aanval tijdens de pauze. Parker helpt hem door bij hem te blijven en zijn hoofd te beschermen door haar trui eronder te leggen. Als Sven erachter komt dat een jongen uit hun klas de aanval heeft gefilmd, wil Sven niet meer terug naar school (probleem). Parker gaat regelmatig naar het centrum om de 'schoenen van de overvaller' te zoeken. Als ze op een dag de overvaller met die schoenen vindt, belt ze Sven voor hulp. Sven komt en samen proberen ze foto's van de overvaller te maken (gebeurtenis). Dan komt Parker erachter dat Alaska Sven waarschuwt voor een aanval. Deze krijgt Sven ook en moeten ze hun actie staken. Als Sven nog steeds niet terug naar school wil bedenkt Parker een plan: iedereen uit de klas 1b moet zichzelf belachelijk maken door het gekste filmpje van zichzelf door te sturen (oplossing). Hierdoor is Sven niet meer de enige die raar is. Het werkt, Sven moet er hard om lachen. Als de vader van Parker met Parker naar het politiebureau gaat om te vertellen dat Parker de overvaller gezien en achtervolgd heeft, vertelt de politie dat ze door middel van Parkers telefoon de overvaller alsnog kunnen opsporen (oplossing). Omdat Parker erachter is gekomen dat Alaska aanvallen kan voorspellen, mag zij als hulphond mee naar school (oplossing). Sven en Parker worden vrienden (afloop).	

Antwoorden bij de teamvragen – Samenvatten (max. 100 punten)	
Opdracht 5	Vergelijk de samenvatting van het Onderzoekersteam met jullie eigen aanwijzingen en geef tips aan het Onderzoekersteam.
<p><i>Ter beoordeling van de leerkracht.</i></p> <p><i>Voorbeelden om de samenvatting aan te vullen (tips):</i></p> <p>Er mist een duidelijk begin → Sven is bang dat de kinderen in zijn klas hem gelijk zielig vinden als hij ze vertelt dat hij epilepsie heeft.</p> <p>Er mist een belangrijke gebeurtenis → Parker wil Alaska zien en breekt in in het huis van Sven, wat ook zijn slaapkamer blijkt te zijn.</p> <p>Er mist een belangrijke gebeurtenis → Sven helpt Parker om de overvaller op de foto te krijgen.</p>	

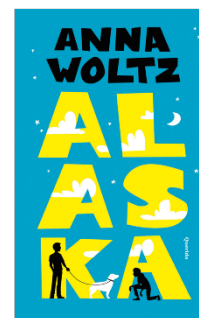
Antwoorden bij de schrijfoopdracht (max. 100 punten per opdracht)	
100 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Alle stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • Elk teamlid had evenveel aandeel in het gesprek. • Er wordt actief naar elkaar geluisterd. • Er worden goede argumenten gegeven bij de antwoorden. • Er wordt doorgevraagd door de andere teamleden. • De antwoorden worden af en toe samengevat door de voorzitter. • De tijd wordt goed bewaakt.
90 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Alle stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • Elk teamlid had evenveel aandeel in het gesprek. • Er wordt actief naar elkaar geluisterd. • De meeste argumenten die worden gegeven bij de antwoorden zijn goed. • Er wordt doorgevraagd door de andere teamleden.
80 punten	<ul style="list-style-type: none"> • Alle stappen van het stappenplan zijn gevolgd. • Elk teamlid had evenveel aandeel in het gesprek. • Er wordt actief naar elkaar geluisterd. • Er worden argumenten benoemd.
<p><i>Voorbeelden van vragen:</i></p> <p>- Hoe kan het dat Sven en Parker nog niemand kenden in de klas? Doet Sven het jaar over? (Hij stond vorig jaar een 3 voor Frans - blz. 13).</p> <p>- Zit Parker op een andere school dan al haar klasgenoten in groep 8? (Zij kent de klasgenoten alleen maar van de introductiemiddag. - blz. 8)</p> <p>- Waarom ging Alaska weg bij Parker? Wisten ze al van tevoren dat Alaska maar kort zou blijven?</p> <p>- Wordt de overvaller nog gepakt?</p>	



Antwoorden toetsen
Les 1-10

ANTWOORDEN TOETS LES 4

'Alaska' – Anna Woltz

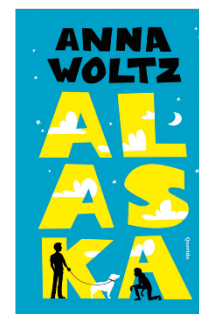


	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4, 5	20	100
Woordenschat	6, 7, 8, 9, 10	20	100
Totaal			200

BL	1	C
	2	A
	3	A
	4	Parker klinkt hierdoor verbaasd, wat zou kunnen laten blijken dat ze Sven van school kent. - blz. 65, onderaan.
	5	Sven wilde meteen een briljante stunt uithalen, zodat de hele school hem stoer zou vinden, in plaats van een freak die kwijlend ligt te schokken. - blz. 69, halverwege.
WS	6	Ter beoordeling van de leerkracht.
	7	Ter beoordeling van de leerkracht.
	8	Ter beoordeling van de leerkracht.
	9	B
	10	A

ANTWOORDEN TOETS LES 9

'Alaska' – Anna Woltz



	Vraag	Punten per vraag	Totaal
Begrijpend lezen	1, 2, 3, 4, 5	20	100
Woordenschat	6, 7, 8, 9, 10	20	100
Totaal			200

BL	1	C
	2	A
	3	C
	4	Ze voelt zich alsof ze net een aardbeving heeft meegemaakt (vergelijking - de zenuwen gieren door je lijf, adrenaline komt vrij).- blz. 157 en 158
	5	Zoekwoorden ter beoordeling van de leerkracht, bijv. 'honden - voorspellen - epileptische aanval.'
WS	6	Ter beoordeling van de leerkracht.
	7	Ter beoordeling van de leerkracht.
	8	Ter beoordeling van de leerkracht.
	9	B
	10	D

Disclaimer

De inhoud van deze leerkrachthandleiding is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
